

### Описание инновационного проекта (программы)

<b>1. Сведения об организации-заявителе</b>	
1.1. Полное наименование организации-заявителя (далее - организация)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 64 Красноармейского района Волгограда»
1.2. Полное наименование учредителя организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 64 Красноармейского района Волгограда»
1.3. Тип организации	Общеобразовательный
1.4. Юридический адрес организации	400086, Россия, Волгоград, ул. Героев Малой Земли, 53
1.5. Руководитель организации	Бунина Елена Александровна
1.6. Телефон, факс организации	8-8442-615899
1.7. Адрес электронной почты	<a href="mailto:school64@volgadmin.ru">school64@volgadmin.ru</a>
1.8. Ссылка на проект (программу), размещенный на официальном сайте организации	<a href="https://oshkole.ru/orgs/109/">https://oshkole.ru/orgs/109/</a>
1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	Бунина Е.А., директор МОУ СШ № 64 – руководитель проекта;  Барышева Е.А., зам. директора по УВР МОУ СШ № 64 – координатор проекта;  Затямина Т.А., зав. кафедрой культуры, искусства и общественных дисциплин ГАУ ДПО «Волгоградская

	<p>государственная академия последиplomного образования», д-р пед. наук, доцент, член-кор. РАН, руководитель регионального центра духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Волгоградского региона – научный руководитель проекта</p> <p>Рождественская Н.Н., зам. директора по НМП МОУ «Гимназия № 17 Ворошиловского района Волгограда», к.п.н., доцент; член регионального экспертного совета по вопросам координации и управления инновационной деятельностью региональных инновационных площадок Волгоградской области; консультант проекта – консультант проекта</p>
<p>1.10. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы</p>	<p>Наличие в СШ № 64 опыта инновационной деятельности как условия реализации проекта, претендующего на присвоение статуса региональной инновационной площадки, рассматривается совокупностью следующих ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационно-деятельностного (более 10 лет успешной практики разработки и внедрения инновационных моделей развития духовно-нравственного развития и воспитания и молодежи; формирование ценностей патриотизма и молодежи в формате региональной инновационной площадки);</li> <li>- системно-управленческого (наличие компетентной управленческой команды, ориентация на принципы проектного управления в условиях инновационной деятельности коллектива);</li> <li>- образовательно-сетевое (опыт участия школы в сетевых сообществах, ориентированных на решение задач развития системы образования и создание практик, подходов, технологий, обладающих потенциалом диссеминации на региональном и федеральном уровнях).</li> </ul>
<p>1.11. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы). Сетевые партнеры.</p>	<p>Свято-Никольский храм (Храм Николая Чудотворца в Сарепте) Настоятель Храма - протоиерей Владимир Поляков (8442) 67 04 65 400024, Волгоград, ул. Сологубова, 26 А. <a href="http://nikolsrii-svyto.cerkov.ru">nikolsrii-svyto.cerkov.ru</a></p>
<p><b>2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет</b></p>	

<p>2.1. Темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Городской научно-методологический семинар «Актуальные аспекты духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся» 2 апреля 2012г</li> <li>- Круглый стол по проблеме духовно-нравственного воспитания. Тема: «Храните Русь верою православною» 21 февраля 2013г</li> <li>- Городской научно-методологический семинар «Актуальные аспекты духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся» 28 ноября 2013г</li> <li>- Районный научно-методологический семинар «Актуальные аспекты духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся» - 9 апреля 2014г</li> <li>- Региональный круглый стол: «Школа и Православная Церковь: основы сотрудничества в воспитании граждан и патриотов России» 9 декабря 2015г</li> <li>- Научно-практический семинар: «Светское и православное понимание смысла жизни: возможности интеграции» ( в рамках регионального этапа Рождественских чтений) «Единство непохожих» 17 ноября 2016г</li> <li>- XXVII Международные Рождественские образовательные чтения: «Молодежь: свобода и ответственность» 16 января 2019г.</li> </ul> <p>Региональная инновационная площадка (РИП) по теме «Интеграция духовно-нравственных ценностей православия в смыслы патриотизма гражданина России» 2014-2019гг.</p>
<p>2.2. Отдельные проекты (программы) педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Региональный конкурс лэпбуков «Листая страницы Великой Победы»</li> <li>- Региональный конкурс «Нет в мире слова без значения...».</li> </ul> <p>Участие педагогического коллектива в реализации инновационного проекта «Интеграция духовно-нравственных ценностей православия в смыслы патриотизма гражданина России»</p>

### 3. Основные сведения инновационного проекта (программы)

3.1. Выявление актуальной проблемы в сфере образования: характеристика проблемы (потребность в новом знании или способе действия, наличие неизвестного знания, опора на известный опыт, теорию, факт, закономерность, наличие противоречия – несоответствия между желаемым и действительным и т.п.).

Актуальность проекта для системы образования Волгоградской области, в целом, и МОУ Средняя школа № 64, в частности, определяется следующими факторами:

- в педагогической литературе существует достаточно много трактовок уклада школьной жизни, однако подобные материалы были разработаны до принятия ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (Письмо Минобрнауки РФ от 17 сентября 2001 г. № 22-06-1222 «Рекомендации по совершенствованию «уклада школьной жизни» в условиях обновления структуры и содержания общего образования);
- согласно федеральным государственным образовательным стандартам, уклад школьной жизни понимается достаточно широко;
- в большинстве разработок, посвященных укладу школьной жизни, отсутствуют рекомендации для управленцев, педагогов и воспитателей по организации их профессиональной деятельности в новых образовательных условиях;
- в образовательной системе Волгоградской области не представлен в достаточной мере опыт проектирования уклада школьной жизни на основе традиций православной культуры с учетом региональной специфики;
- феномен образовательного события как ресурс достижения проектных замыслов являлся предметом инновационной деятельности общеобразовательных организаций Волгоградской области в контексте тьюторских практик, однако как ресурс формирования уклада школьной жизни на основе традиций православной культуры еще не рассматривался;
- существует достаточно много разработок по реализации образовательных событий в общеобразовательном учреждении, но методические рекомендации по организации образовательных событий в укладе школьной жизни с возможными вариантами нормативных и методических материалов отсутствуют;
- актуальность проекта определяется и его концептуальным единством с программой региональная инновационная площадка (РИП) по теме «Интеграция духовно-нравственных ценностей православия в смыслы патриотизма гражданина России», над которым педагогический коллектив школы работал с 2014-2019гг.
- актуальность проекта также обусловлена вступлением в силу с 01.09.2020 года Федерального закона от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" и процессом разработки рабочей программы воспитания школы и календарных планов ее реализации. В контексте чего весьма значимым является инновационный поиск образовательных учреждений, направленный на выявление особенностей образовательного процесса и базовых основ. В данном случае поиск педагогического коллектива СШ № 64 и ее сетевых партнеров по заявленной теме инновационного проекта, разработчики рассматривают как средство эффективного решения данной задачи.

### **3.2. Тема инновационного проекта (программы)**

Проектирование уклада школьной жизни на основе традиций православной культуры: ресурс образовательного события

### **3.3. Цель инновационной деятельности**

Создание уклада школьной жизни с целью овладения обучающимися личностными и метапредметными компетенциями, обеспечивающими самоопределение, самореализацию и саморазвитие молодых волгоградцев (на основе проектирования образовательных событий).

### **3.4. Задачи инновационной деятельности**

- разработка организационных, нормативных, программно - методических модулей-ресурсов создания уклада школьной жизни на основе традиций православной культуры;
- разработка, апробация и диссеминация «конструктора образовательного события», его содержательно-технологическое наполнение;
- проектирование образовательных событий как способа создания открытой информационной образовательной среды школы для успешного развития и социализации обучающихся; духовно-нравственного развития и формирование ценностей православия;
- разработка рабочей программы воспитания школы и календарных планов воспитательной работы как «календарей образовательных событий»
- сохранение и развитие традиций города-героя в укладе школьной жизни; интеграция духовно-нравственных ценностей православия в смыслы патриотизма «наследников Победы»;
- развитие профессиональной компетентности педагогов в сфере воспитания и социализации обучающихся;
- разработка и апробация сетевых диссеминационных моделей презентации продуктов инновационной деятельности коллектива и его сетевых партнеров.

### **3.5. Участники инновационной деятельности**

Педагогический коллектив МОУ «Средняя школа № 64 Красноармейского района Волгограда», субъекты образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители)); сетевые социальные партнеры

### **3.6. Сроки реализации проекта (программы)**

2020 – 2024 гг.

### **3.7. Перспективы развития (новообразования) проекта (программы)**

Перспективы развития и диссеминации проекта связаны с уточнением условий воспроизводимости его результатов; разработанностью нормативно-правовых, организационно-методических и процессуально-технологических аспектов взаимодействия сетевых партнеров; пролонгацией договоров взаимодействия школы с сетевыми партнерами; увеличением количества целевых групп участников и благополучателей результатов проектной деятельности (масштабируемость проекта).

**3.8. Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций).**

Положение о влиянии уклада жизни школы на эффективность образовательной деятельности не является новым для отечественной педагогической мысли. Период первого десятилетия XX века – это время становления самобытных укладов школ С. Т. Шацкого, В. Н. Сороки-Росинского, А. С. Макаренко; вторая половина XX века – школы В. А. Сухомлинского. Наши современники В. А. Караковский, И. Д. Фрумин, А. Н. Тубельский, Г. К. Селевко, Е. А. Ямбург создали авторские уклады школьной жизни в 80-90-ые годы XX века и первом десятилетии XXI века. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам, уклад школьной жизни понимается достаточно широко.

В нормативно-правовых документах, регламентирующих образование школьников, современная образовательная организация предстает в качестве важнейшего фактора формирования новых жизненных установок личности, приобретения ребенком универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности, взаимодействия с окружающими людьми и миром в целом. Созданию соответствующей открытой информационной образовательной среды, обеспечивающей необходимые изменения в личности школьника, повышению статуса образовательного учреждения, способствует формирование уклада школьной жизни.

Современное понимание уклада школьной жизни (институционального контекста образования) основывается на отечественной и зарубежной традициях социальных исследований. В требованиях к структуре образовательной программы основного общего образования записано: «... формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности учащихся и их родителей (законных представителей)». Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования закладывает в качестве требований: «... формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы учащихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений».

Под укладом школьной жизни в современном образовании понимается органическая социальная система (установившийся порядок) образовательных отношений определенного типа.

Это:

- Организм, а не механизм; живое явление.
- Соединение традиционных форм организации учебной и внеучебной деятельности.
- Порядок отношений между учениками и учителями, учителями и родителями, администрацией и учителями, а также порядок ценностных отношений к человеку, природе, культуре и т.д.

- Образ жизни (школа как храм науки, школа как мастерская, школа как община и т.д.).

Уклад жизни школы соединяет и упорядочивает непосредственно учащихся, педагогов и родителей (индивидуально и в группах) в их смыслах и ценностях, в отношениях друг к другу, в функциях и действиях в рамках коллективных практик, рождая конструкцию коллективного существования в пространстве и времени (организация учебного дня, недели, года). При понимании уклада жизни школы чрезвычайно важна социальная роль старшеклассников, отношение к обслуживающему персоналу.

В отечественной педагогической науке дефиниция «уклад» или «уклад школьной жизни» представлена достаточно широко в работах А.Н. Тубельского, который, всю совокупность скрытых факторов образовательного процесса, называет термином «уклад». Не давая определения понятия «уклад», а отождествляя его с тем, что И.Д. Фрумин вслед за западными исследователями называет «hidden curriculum» (скрытый учебный план; скрытая повестка дня, скрытое содержание образования), А.Н. Тубельский делает попытку выявить его компоненты, признавая, что предложенный «перечень не бесспорный». Во многих его публикациях этот перечень повторяется, это:

«- различного рода дифференциация школьников по способностям, включая наше отечественное изобретение последних лет – классы коррекции и спецклассы для одарённых детей;

- структура реальной власти в школе (тоталитарная или иерархическая, демократическая или либеральная);

- язык класса или школы (разумеется, не по формальному признаку, а по реально действующей семантике, тону, стилю и объёму лексики);

- сложившаяся практика отвечать учителю то, что он ждёт, а не то, что думает ученик;

- умение действовать в ситуации контрольной работы или экзамена (не культурные формы поведения в ситуации испытания, а сложившиеся правила списывания, подглядывания, угадывания и т.п.);

**Таким образом, укладом школы или укладом школьной жизни принято считать именно локальную субкультуру отношений, сложившуюся и устоявшуюся в школе.**

В.И. Даль определяет уклад как «устройство, учреждение, устав, порядок», а С.И. Ожегов как «установившийся порядок, сложившееся устройство (общественной жизни, быта)». Тогда уклад можно считать частью того, что не очень точно называется скрытым содержанием образования (hidden curriculum) или как его ранее метафорично называли «вместилищем» для образовательного процесса. Тем более, из приблизительного перечня типов школьного уклада, приведённого А.Н. Тубельским («авторитарный, патерналистский, патриархальный, традиционалистский, семейный, демократический»), очевидно, что все эти термины касаются в первую очередь типа отношений, а не пространственной среды.

Естественно, что считать этот перечень классификацией укладов невозможно. Тем более что и сам автор указывает на то, что «некоторые из них вполне сочетаются между собой, другие противостоят и противоречат сущности каждого». Более

того, ни в одной из работ А.Н. Тубельского ни один из укладов, кроме демократического, не описан.

В рамках реализации данного проекта, его разработчики будут ориентироваться на классификацию, данную в работах доктора педагогических наук, профессора А.А. Остапенко, при ориентации **на соборный уклад** школьной жизни. В современном педагогическом контексте соборность выступает как «ключевое и объемлющее понятие всей человеческой реальности», а не как изначальный *богословский* (точнее *экклесиологический*) принцип. Но необходимо понимать, что лишь на первом этапе понимания и реализации принцип соборности может выступать как *способ организации*, постепенно перерастая в принцип Соборного Единства как «принцип внутренней формы совершенного единства множества». И поэтому на начальном этапе становления школьного сообщества соборность «как душа Православия» (прот. Сергей Булгаков) может быть *способом организации* школы, ибо модель соборного единства, основанного на *свободе* каждого члена соборного организма, не позволит выродиться единству в одинаковость, уничтожающую свободу каждого.

Модель школьного уклада будет представлена в данном проекте как целостная система взаимосвязанных компонентов включающая: контент содержание – система образовательных событий, включающее организационно-педагогические условия, информационно методическое обеспечение, организация образовательной деятельности (место, время, образовательные технологии и формы организации), открытая образовательная среда школы, содержание деятельности, инфраструктура и ресурсы, как внутренние, так и сетевых социальных партнеров, позволяющие достигать нового результата с учетом контекста, формируемого всеми участниками образовательных отношений: государством, социумом, обучаемыми, родителями (законными представителями) обучаемых, педагогами.

Разработка уклада школьной жизни предполагает разработку общих принципов, законов, регламентов, стандартов и алгоритмов, согласно которым осуществляется взаимодействие между всеми её компонентами.

Описание категории «событие» в образовательном процессе невозможно без обращения к лингвистическому осмыслению этого понятия. Событие — то, что произошло, то или иное значительное явление, факт общественной, личной жизни (Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. - 4-е изд., дополненное. - М.: Азбуковник, 1997. - 944 стр. 2).

Термин «событие», как пишет Ю. С. Мануйлов в статье «Язык «Со -»», основываясь на исследованиях морфологической и семантической структуры этого слова, является родовым понятием для слов с приставкой со-, таких как, например, сопоставление, сотрудничество, согласие, сопротивление, соперничество и др. Собственно это не просто слова, а способы бытия в событии. Таким образом, событие - не источник информации, а канал получения и передачи информации, а также способ жизнеобеспечения, жизнестроения, житнетворчества человека (Мануйлов Ю. С. «Язык «Со-»». - Событийность в образовательной и педагогической

деятельности. Под редакцией Н. Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной. Научный редактор Н. Б. Крылова. Выпуск 1 (43), 2010.)

Школьная жизнь – это череда целенаправленно создаваемых значимых событий.

Образовательное событие-обучение в действии, включение в инициативные формы порождения и оформления знания (Миркес М. М., Муха Н. В. «Образовательное событие как тьюторская практика». - Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Под редакцией Н. Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной. Научный редактор Н. Б. Крылова. Выпуск 1 (43), 2010).

При классификации образовательного события, проектировщики будут ориентироваться на:

-образовательное **событие-осознание и осуществление учащимися соответствующего выбора** (Валеев Р. Г. «Познавательная самостоятельность учащихся как предпосылка и результат образовательного события». - Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Под редакцией Н. Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной. Научный редактор Н. Б. Крылова. Выпуск 1 (43), 2010.).

Образовательное **событие-изменение**, оцениваемое человеком как значимое для его образования, и активно включённое в межсобытийные связи (Ковалёва Т. М., Жилина М. Ю. «Среда и событие: к дидактике тьюторского сопровождения». - Событийность в образовательной и педагогической деятельности. Под редакцией Н. Б. Крыловой и М.Ю. Жилиной. Научный редактор Н. Б. Крылова. Выпуск 1 (43), 20104).

Таким образом, образовательное событие – **обучение и воспитание в действии**, предполагающее осуществление учащимися осознанного выбора и приводящее к значимым изменениям в жизни учащихся и учителя и за счёт этого включённое в межсобытийные связи.

В основу «архитектуры» уклада школьной жизни, в данном проекте, будут положена авторская идея «событийного конструктора».

При моделировании «событийного конструктора» в качестве системообразующих (базовых) компонентов проектировщики выделяют:

- **традиции** православной культуры, их сохранение и передача новому поколению;

– **вызовы времени**, прогнозирование **будущего**;

- непосредственно образовательное событие, которое представляется проектировщикам, как **срез настоящего времени, характеризующийся многофакторностью и многоаспектностью**.

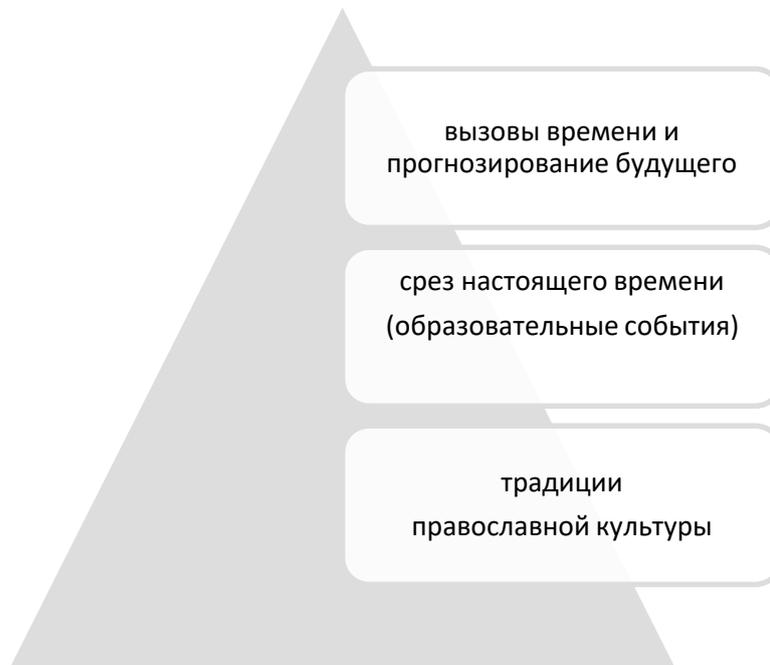


Рис. 1. Проектная модель «событийного конструктора»

Именно благодаря единству противоположностей (традиции - вызовы времени) данная модель способна сохранять равновесие, **то есть уклад школьной жизни**, уникальный для каждого образовательного учреждения.

При организации и проведении образовательных событий разработчики будут основываться на таких подходах как:

- тьюторский;
- проектный;
- индивидуальный;
- вариативный;
- сетевой;
- интегративный.

### 3.9. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности представляет собой систему логистических модулей-ресурсов:

**нормативно-правовой модуль** будет представлен системой нормативных и распорядительных актов, обеспечивающих легитимность работы проектных команд. Положения: о проектной команде, о регламенте взаимодействия сетевых социальных партнеров, об образовательном событии и др.

**Организационно - инструментальный модуль** представлен:

- матричной функционально - организационной структурой региональной инновационной площадки (РИП);
- проектной документацией (паспорта проектов; планы-графики работы проектной команды; программы минимизации возможных рисков и ограничений; протоколы заседаний проектной команды; экспертизой продуктов проектной деятельности;
- схемами контроля за реализацией инновационного проекта;
- сценарными планами образовательных событий и мероприятий сетевого взаимодействия.

**Кадровый модуль** – обеспечен работой по формированию проектных команд из наиболее компетентных и мотивированных представителей педагогического коллектива школы и ее сетевых социальных партнеров, определением зоны персональной ответственности каждого; привлечением в качестве консультантов опытных экспертов, обучением реальных и потенциальных субъектов проектной деятельности современным проектным технологиям; созданием условий для возвращения лидеров – носителей проектной культуры в образовании.

**Информационно-коммуникационный модуль** – разработка и регулярное наполнение специального раздела «Уклад школьной жизни» и «Календарь образовательных событий» на официальном сайте МОУ СШ № 64; освещение проектных событий СМИ (не менее одной публикации в год), презентация хода и результатов (продуктов) инновационной деятельности на научно-практических мероприятиях различного уровня (ежегодный областной фестиваль региональных инновационных площадок; Международная ярмарка социально-педагогических инноваций и др.).

**Финансирование проекта** (программы) планируется осуществлять за счет бюджетных и внебюджетных средств.

### **3.10. Анализ ресурсов, необходимых для решения проблемы:**

**- мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализацию ее задач:**

мотивированность педагогического коллектива СШ № 64 как условие реализации проекта, претендующего на присвоение статуса региональной инновационной площадки, рассматривается совокупностью следующих ресурсов:

- инновационно-деятельностного (более 10 лет успешной практики разработки и внедрения инновационных моделей развития духовно-нравственного развития и воспитания и молодежи; формирование ценностей патриотизма и молодежи в формате региональной инновационной площадки);

- системно-управленческого (наличие компетентной управленческой команды, ориентация на принципы проектного управления в условиях инновационной деятельности коллектива);

- образовательно-сетевого (опыт участия школы в сетевых сообществах, ориентированных на решение задач развития системы образования и создание практик, подходов, технологий, обладающих потенциалом диссеминации на региональном и федеральном уровнях).

**- научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности:**

консультационное, научно-методическое и экспертное сопровождение проекта будет осуществлять кафедра культуры, искусства и общественных дисциплин ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» и региональный Центр духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Волгоградского региона. (руководитель Затямина Т.А., д-р пед. наук, доцент, членкор. РАЕ); научный консультант проекта Рождественская Н.Н. - к.п.н., доцент; член регионального экспертного совета по вопросам координации и управления инновационной деятельностью региональных инновационных площадок Волгоградской области; консультант проекта.

**- кадровая подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения к профессиональному осуществлению инновационной деятельности;**  
 Кадровый ресурс СШ № 64 на 01.09. 2020 года представлен в таблице 1.

Таблица 1

Всего педагогических работников	27	100
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	22	81,5
– среднее профессиональное образование	1	3,7
– начальное профессиональное образование	4	14,8
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	12	44,4
– первая квалификационная категория	7	25,9
<i>Почетные звания</i>		
«Отличник народного просвещения»	2	7,4
«Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1	3,7
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	23	85,2

**- материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности;**

Материально-техническая обеспеченность кабинетов школы соответствует требованиям ресурсной обеспеченности ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. Локальная сеть школы обеспечивает выход в Интернет каждого компьютера сети, единое информационное пространство школы, оперативную передачу образовательной и управленческой информации по всей локальной сети.

Имеющийся библиотечный фонд удовлетворяет потребности в учебной, справочной, художественной, энциклопедической, научно – популярной, методической и нормативной литературе всех участников образовательного процесса. Учебная литература соответствует санитарным нормам.

Официальный сайт образовательного учреждения

**- информационное сопровождение инновационной деятельности:**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 64 Красноармейского района Волгограда» полностью оснащена лицензионным программным продуктом, пакетом свободного программного обеспечения – ПСПО.

Имеется доступ к сети Интернет на скорости 1024 Кбит/сек, а также функционирование единой локальной сети образовательного учреждения, созданной на основе кабельных технологий и технологий WI-FI на базе стандарта IEEE 802.11. 9 учебных кабинетов (85 %) имеют доступ к сети Интернет. Локальная сеть обеспечивает:

- выход в Интернет каждого компьютера в сети;
- единое информационное пространство школы;
- оперативную передачу образовательной и управленческой информации;
- одновременный доступ к мультимедийной библиотеке;
- проведение дистанционных видеоконференций и ON-LINE уроков;
- совместное использование оборудования (принтеров, сканеров, web-камер);
- оперативное массовое использование учебной информации на уроках с помощью Интернет, интерактивных досок и проекторов;
- дистанционную поддержку заболевших учащихся, которые могут с домашнего компьютера получить консультацию учителя.

Во исполнение Решения заседания президиума Совета при Президенте РФ от 22.12.2010 используется система контентной фильтрации для предотвращения доступа к материалам, не относящимся к образовательным ресурсам:

- контент-фильтрация от ООО «Ростелеком» (по договору);
- Интернет-цензор;
- netpolicePRO;
- блокировка сайтов из федерального списка экстремистских материалов;
- регистрация на сайте [www.skf.edu.ru](http://www.skf.edu.ru).

Программа развития школы, композиционно представленная системой инновационных проектов, включает и инновационный проект модернизации доступа субъектов образовательных отношений к образовательным интернет –ресурсам (платформам).

### 3.11. Ожидаемые результаты инновационной деятельности:

**К педагогически результатам проекта**, его показателям и индикаторам разработчики относят:

#### **В области образовательных результатов:**

-результаты мониторинговых исследований качества образования (ВПр, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ); доля выпускников, продолживших образование в ВУЗах после 11 класса и доля выпускников, продолживших образование в ССУЗах после 9 класса. Результаты участия школьников в вузовских олимпиадах, ВОШ, альтернативных образовательных событиях. Результаты мониторинговых исследований формирования метапредметных результатов освоения образовательных программ НО, ОО и СОО.

### **В области ценностно-нравственных результатов:**

Динамика правонарушений; количества учащихся, стоящих на внутришкольном учете; количество образовательных событий гражданско-правового характера и учащихся, принявших в них участие; доля обучающихся, принимающих участие в образовательных событиях гражданско-правового характера; Доля обучающихся, принимающих участие в социальных проектах, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся.

### **В области общекультурных результатов**

Индивидуальные и коллективные достижения учащихся по результатам участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, форумах общекультурной направленности различного уровня, в том числе внутри школьных образовательных событиях; Доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, посещающих спортивные клубы и секции, к общему количеству обучающихся.

### **В области коммуникативных результатов**

Динамика обращений учащихся и родителей в конфликтную комиссию. Сформированная толерантность к представителям конфессий традиционных религий РФ. Результаты мониторинга удовлетворенности образовательным процессом учащихся, родителей. Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству учащихся.

### **В области формирования семейных ценностей.**

Результаты собеседований с учащимися и родителями, педагогических наблюдений классных руководителей, психолога, социального педагога; Доля учащихся и родителей, принимающих участие в образовательных событиях, направленных на сплочение семьи и укрепление семейных ценностей; Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей на основе традиций православной культуры.

### **К управленческим результатам разработчики относят:**

-разработку, апробацию и диссеминацию авторской модели уклада школьной жизни на основе традиций православной культуры;

-механизмы разработки, апробации и диссеминации рабочей программы воспитания и календаря образовательных событий на основе модели «Событийного конструктора»;

-управленческие технологии проектирования, апробации и диссеминации системы образовательных событий, доказавших на практике свою эффективность;

-систему показателей и критериев эффективности и результативности инновационного проекта;

-описание условий воспроизведения полученных результатов проекта в образовательных организациях Волгоградской области и иных регионов РФ;

-технологии и механизмы проектного управления образовательной организацией, функционирующей в статусе РИП.

## Дорожная карта реализации инновационного проекта (программы)

Го д вы пол не ни я	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполне ния от дельного действия
<b>Формирование нормативно-правовых и организационно-методических условий инновационной деятельности; совершенствованию нормативно-правовой базы (локальных актов) образовательной организации.</b>		
2020	Формирование проектной команды. Распределение зон ответственности членов команды. Проведение педагогического совета с приглашением сетевых партнеров проекта. Презентация проекта.	сентябрь
	Разработка, экспертиза и утверждение нормативно-правовых документов и локальных актов: (Положение о проектной команде; положение об образовательном событии; договора о научно-методическом и экспертном сопровождении проекта; договор взаимодействия с сетевыми регламент взаимодействия сетевых партнеров проекта»	Сентябрь- октябрь
	Заключение договорных отношений с сетевыми социальными партнерами и организациями, осуществляющими научно-методическое и экспертное сопровождение проекта	март
	Создание условий для работы проектной команды по разработке проектов рабочей программы воспитания СШ № 64 и календарного плана воспитательной работы на 2021/22 уч. год	Ноябрь 2020 – апрель 2021
	Разработка единой информационной платформы размещения материалов о ходе и результатах реализации проекта в сети Интернет.	постоянно
	Разработка и реализация планов-графиков работы проектных команд на каждый учебный год	Ноябрь 2020 г (далее – к сентябрю каждого учебного года)
	Внесение изменений в оргниграмму (модель организационной структуры) МОУ СШ № 64. Модернизация организационной структуры по матричному (проблемно-целевому) типу.	Октябрь (внесение корректив по мере

		необходимости)
	Разработка системы показателей и индикаторов эффективности и результативности инновационного проекта	Декабрь 2020 (внесение корректив по мере необходимости)
	Проведение сетевого педагогического совета. Подведение рубежных результатов работы над проектом.	до 25 декабря
	Разработка «календаря образовательных событий» школы на 2020/21 уч. год	Сентябрь-октябрь
<b>Мероприятия (контролируемы действия) по созданию (модернизации) программно-методических условий проектной деятельности</b>		
2021, 2022, 2023	Разработка программно-методического наполнения «календарей образовательных событий», способствующих формированию уклада школьной жизни на основе традиций православной культуры (по уч. годам.)	постоянно
2023	Создание депозитария программ и сценарных планов образовательных событий, вошедших в «календарь образовательных событий» (по уч. годам). - событие-осознание; - событие - осуществление нравственно-ценностного выбора; - Образовательное событие-изменение нравственно-ценностной позиции -	постоянно
<b>Мероприятия (контролируемые действия), направленные на диссеминацию продуктов инновационной деятельности</b>		
2021 -	Разработка перечня условий воспроизводимости результатов проекта в общеобразовательных организациях региона	К ноябрю 2024 года
2024	Внесение корректив в: программу развития школы; основные образовательные программы НО и ОО и СО образования; рабочие программы учебных предметов и курсов.	К сентябрю 2024 года
	<b>Размещение на официальном сайте школы депозитария программ и сценарных планов образовательных событий, вошедших в «календарь образовательных событий» (по уч.</b>	Декабрь 2023, август

годам), прошедших апробацию и получивших положительные экспертные заключения	2024
Подготовка и размещение в СМИ информации о ходе и результатах проектной деятельности школы и ее сетевых социальных партнеров	Ноябрь 2021, 2022, 2023
Участие в научно-методических и проектно-презентационных мероприятиях районного, городского, регионального, федерального и международного уровней.	По плану
Разработка, экспертная оценка и апробация механизмов и инструментария оценки прогнозируемых результатов и ожидаемых эффектов реализации проекта (анкеты, тестовые карты, вопросы для интервьюирования представителей целевых групп участников и благополучателей результатов проекта).	Август-ноябрь 2024
Подготовка рубежных аналитических отчетов о реализации инновационного проекта	К 30 сентября 2021, 2022, 2023
Обоснование условий применения продуктов инновационной деятельности в массовой практике региональной системы общего образования.	Сентябрь-октябрь 2020
Подготовка итогового аналитического отчета о достижении проектного замысла	Декабрь 2024

Примечание: данная дорожная карта операционализируется через разработку и реализацию планов-графиков работы проектных команд.

Директор МОУ СШ № 64 *Бунина Е. А.*

